





Утверждено:

Заведующий МБДОУ Детский сад №3 «Яблочко»

М.М.Чурсинова Приказ № 44/1

от «30» 08 2020г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Детский сад – страна детства»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №3 «Яблочко»

на 2020 – 2023

рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета *н/д*  
МБДОУ №3 «Яблочко»  
Протокол № 1  
от 30 августа 2020г.

п.Тульский 2020г

## Содержание

	Паспорт программы развития	3
	Пояснительная записка	7
Раздел I	Аналитическо-прогностическое обоснование	
1.1	Информационно- аналитические данные о ДООУ	9
1.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДООУ	14
1.3	Проблемно – ориентированный анализ	22
Раздел II	Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДООУ	25
2.1	Миссии ДООУ, цели и задачи развития ДООУ, модель выпускника ДООУ	26
2.2	Концепция будущего состояния ДООУ	27
2.3	Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	28
Раздел III	Стратегия и тактика перевода ДООУ в новое состояние	31
3.1	План мероприятий по реализации Программы развития. Финансовый план	32
3.2	Оценка развития ДООУ	56

### Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития «Детский сад-страна детства » Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Яблочко»
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детский сад №3 «Яблочко»
Нормативно – правовое обоснование программы развития	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 . № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 . № 1155 . «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 . № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 . № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 . № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»;</p> <p>– Распоряжение и.о. руководителя управления образования администрации муниципального образования «Майкопский район» от 12.04.2017 . № 241 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 « Яблочко».</p>
Основные этапы и формы обсуждения , принятия и согласования программы	<p><b>I этап</b> (подготовительный, включающий подготовку ресурсов для реализации Программы развития. январь. – август 2020г.</p> <p><b>II этап</b> (практическая реализация Программы развития) Сентябрь 2020г.- сентябрь 2023г.</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий, включающий выявление</p>

	соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам) Сентябрь-декабрь 2023 г..
Цель программы развития	Построение модели дошкольного образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих единое целостное образовательное пространство в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)</li> <li>2. Формирование основ личной культуры ребенка в соответствии с общечеловеческими духовными ценностями, национальной психологией и самосознанием.</li> <li>3. Развитие социального партнёрства</li> </ol>
Приоритетные направления программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переход на ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3.Повышение инновационного потенциала и профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ через освоение и внедрение технологии проектной деятельности.</li> </ol>
Срок действия программы	2020 –2023 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап (сентябрь – декабрь 2020 г.) – подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;</p> <p>II этап (январь 2021 г. – декабрь 2022 г.) – практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов текущей работы;</p> <p>III этап (январь – август 2020 г.) – практико-прогностический, включающий реализацию результатов текущей работы, анализ, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития детского сада</p>
Структура программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы развития</li> <li>2. Пояснительная записка</li> <li>3. Аналитическо-прогностическое обоснование программы развития ОУ.</li> <li>4. Концепция желаемого будущего состояния ОУ.</li> <li>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>– кадровое обеспечение</p> <p>- материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>-</p>
Порядок управления	1. Совет ДООУ (принимает участие в обсуждении

реализацией программы развития	<p>перспективного плана развития ДОО).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Творческая группа (осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития).</li> <li>3. Администрация ДОО (утверждает программу развития; осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОО).</li> <li>4. Педагогический совет (рассматривает и принимает программу развития).</li> <li>5. Родительский совет (участвует в определении направлений образовательной деятельности ДОО).</li> <li>6. Методическая служба (рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ДОО).</li> </ol>
--------------------------------	--

### **1. Пояснительная записка**

Происходящие в настоящее время кардинальные изменения в сфере дошкольного образования, обусловлены, в первую очередь, внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт дошкольного образования), что предполагает изменение и самих детских садов, чтобы быть способными удовлетворять новым требованиям, которые к ним будут предъявлять общество и государство в ближайшей и отдаленной перспективе. В этой связи творческой группой педагогов нашего ДОО, под руководством заведующей, разработана соответствующая программа движения к желаемому будущему.

В данном контексте большую значимость при описании информационной справки о ДОО и аналитико-прогностического обоснования программы развития имеет определение места ДОО в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня его развития, для чего в настоящей программе представлены: анализ состояния дошкольного образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого ему; соотнесение социального заказа, адресуемого ДОО, с возможностями получения ресурсов извне для его развития; анализ и оценка достижений и проблем ДОО.

В концепции желаемого будущего состояния ДОО отражено описание образа желаемого будущего состояния ДОО, его организационной структуры и особенностей развития.

Представление о стратегии и тактике перехода ДОО из существующего в новое, желаемое состояние дано посредством описания разработки конкретного плана такого перехода.

Необходимо отметить, что при всей важности каждой из названных составляющих программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь, так как нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволит обеспечить достижение поставленной цели по созданию модели дошкольной организации, отвечающей современным требованиям образования. Кроме того, формирование новой модели образования детей дошкольного возраста мы предполагаем в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе требований Стандарта дошкольного образования в части: использования инновационных подходов к организации педагогического процесса; регламентации требований к отбору содержания образования, его уровню и качеству; ориентации деятельности на сохранение здоровья ребенка и его физическое развитие; обеспечения условий для реализации социальной ситуации развития ребенка в каждом возрастном периоде; сохранения единого образовательного пространства ребенка на основе

преемственности возрастных периодов; интеграции ДОУ, семьи, социума в полноценном развитии личности дошкольника.

Таким образом, главным критерием оценки разработанной современной модели ДОУ мы считаем его соответствие требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

## **I. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

### **1.1. Информационно аналитические данные о ДОУ**

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Яблочко». Детский сад построен в июне 1964года.

*Сокращенное наименование:* МБДОУ № 3 «Яблочко».

*Учредитель:* Администрация муниципального образования «Город Майкоп».

*Тип, вид, статус:* МБДОУ № 3 «Яблочко» является:

- муниципальным бюджетным учреждением;
- по типу: дошкольным образовательным учреждением;
- по виду: детским садом общеразвивающего вида.

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:*

серия РО № 028141, регистрационный № 793 от 26 декабря 2011 года, выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Детский сад является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штампы. Права юридического лица детского сада в части ведения установочной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

*Фактический (юридический) адрес:* 385730, Республика Адыгея п.Тульский, улица Крупской ,дом 31А

*Адрес электронной почты:* [t/talay2010@yandex.ru](mailto:t/talay2010@yandex.ru)

*Телефон:* 8(87777) 5-10-68.

*Заведующая:* Чурсинова Марина Михайловна

*Старший воспитатель:* Анпилогова Татьяна Викторовна

*Режим работы:* установлен Учредителем и закреплён в Уставе МБДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- ежедневный график работы групп – с 7.00- 17.30 ч.;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### ***Краткая характеристика социального окружения и его влияния на ДОУ.***

МБДОУ № 3 «Яблочко» расположено п.Тульском в жилом районе .В районе расположения детского сада имеется МБОУ СОШ №1, что способствует взаимодействию педагогов детского сада и школы. Детям подготовительной группы предоставляется возможность посещения школы в целях получения представления о школе, уроках, учителях. По желанию родителей, дети могут посещать дополнительные занятия (превышающие стандарты образовательной программы ДОУ) по предшкольной подготовке.

Недалеко от детского сада имеется библиотека, которую дети с удовольствием посещают с родителями или воспитателями, расширяя свой кругозор, знакомясь с творчеством различных детских писателей, поэтов.

### ***Роль ДОУ в социуме, в территориальной образовательной системе.***

Детский сад играет важную роль в социуме, т.к. даёт возможность организации детей дошкольного возраста в необходимых условиях для успешного их развития. Также даёт возможность трудоустройства 40 взрослым. В ДОУ дети получают развитие по направлениям: Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. 99 % дошкольников выходят подготовленными к обучению в школе.

### ***Структура и количество групп, воспитанников, наполняемость групп***

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Яблочко» функционируют 7 групп, которые посещают 185 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>
Группа раннего возраста А	2 - 3 лет	27
Группа раннего возраста Б	3 - 4 лет	29
2 младшая группа	3 – 4лет	17
Средняя группа	4 - 5 лет	28
Старшая группа	5 - 6 лет	26
Разновозрастная группа	5-7лет	26
Подготовительная группа	6-7лет	32

Проектная мощность МБДОУ № 3, согласно лицензии-194 чел.

### ***Условия осуществления образовательного процесса***

В группах созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Открытая, динамично изменяемая в соответствии с лексическими темами планирования развивающая среда групп предусматривает разумное чередование видов детской деятельности, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых и индивидуальных занятий. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствуют санитарным нормам.

Уделяется особое внимание в дошкольном учреждении безопасности жизни и деятельности детей и взрослых свидетельствует факт оборудования его системами безопасности: тревожной кнопкой для экстренных вызовов и автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдением.



Также в ДООУ есть дополнительные пожарные выходы из здания, внутри здания между этажами находятся пологие лестницы с перилами для детей. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава, здесь же находится план эвакуации детей из здания. На выполнение услуг по комплексному обслуживанию систем безопасности в ДООУ заключены договоры с соответствующими организациями. Детский сад охраняется в ночное время сторожами.

Кроме того, в каждой группе имеются уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми; ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДООУ.

### ***Освоение воспитанниками образовательных программ***

Образовательная деятельность осуществляется в ДООУ в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых, при этом используются разнообразные типы организованной образовательной деятельности: тематические, игровые, творческие, интегрированные. Воспитанники успешно осваивают образовательные программы и имеют достаточно высокий уровень развития к моменту поступления в школу, что подтверждается результатами анализа усвоения образовательной программы в 2018 – 2019 учебном году

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

Кроме того, в ДООУ созданы условия для психологического комфорта, развития творческой, эмоционально – благополучной, любознательной личности ребёнка. Сотрудники ДООУ поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми – взаимодействуют с детьми в ласковой, дружелюбной манере, реализуют в общении позицию равноправного партнёра, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживая его чувство собственного достоинства

### **Анализ показателей качества образовательного процесса**

#### **Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по направлениям:**

##### **Социально-личностное**

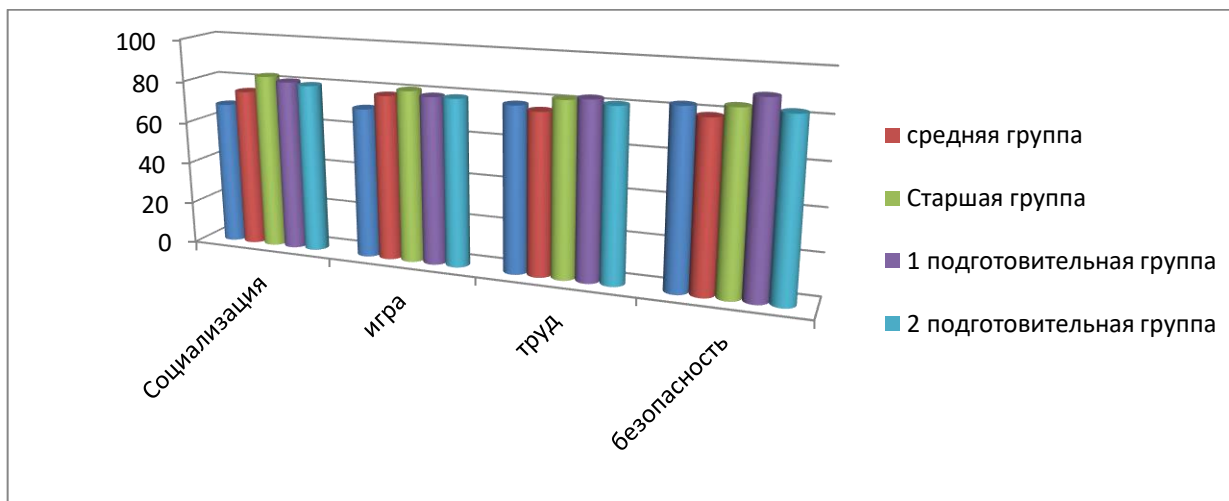
Педагогический коллектив детского сада совместно с родителями разработал систему мероприятий по решению задач социального воспитания через интеграцию разных видов детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой, театрализованной и трудовой.

В течение года мы совершенствовали формы, методы и приёмы организации социальной адаптации воспитанников, в процессе координирования взаимодействия

всех специалистов детского сада (педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре). В разных видах детской деятельности дети учились нормам и правилам поведения в обществе.

Результатом проведенной работы стало развитие доброжелательных отношений между детьми и родителями, повышения эмоционального благополучия в группах о чем свидетельствуют результаты наблюдений и мониторинга

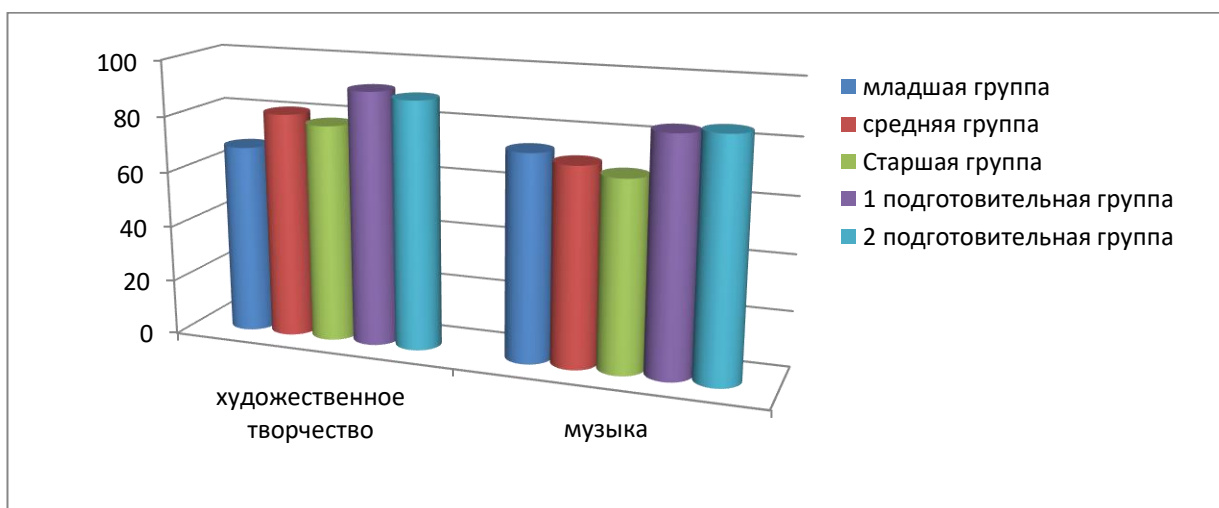
#### Показатели развития



#### Художественно-эстетическое развитие

В процессе художественно-эстетического воспитания использовались разные методы и приёмы приобщения детей к искусству. Педагогический коллектив детского сада активно использовал народные традиции, народный календарь и народное творчество во всех видах детской деятельности. Приобщение детей к искусству позволяло развивать художественное и творческое мышление. Важная роль в художественно-эстетическом воспитании отводилась разным видам музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

#### Показатели развития

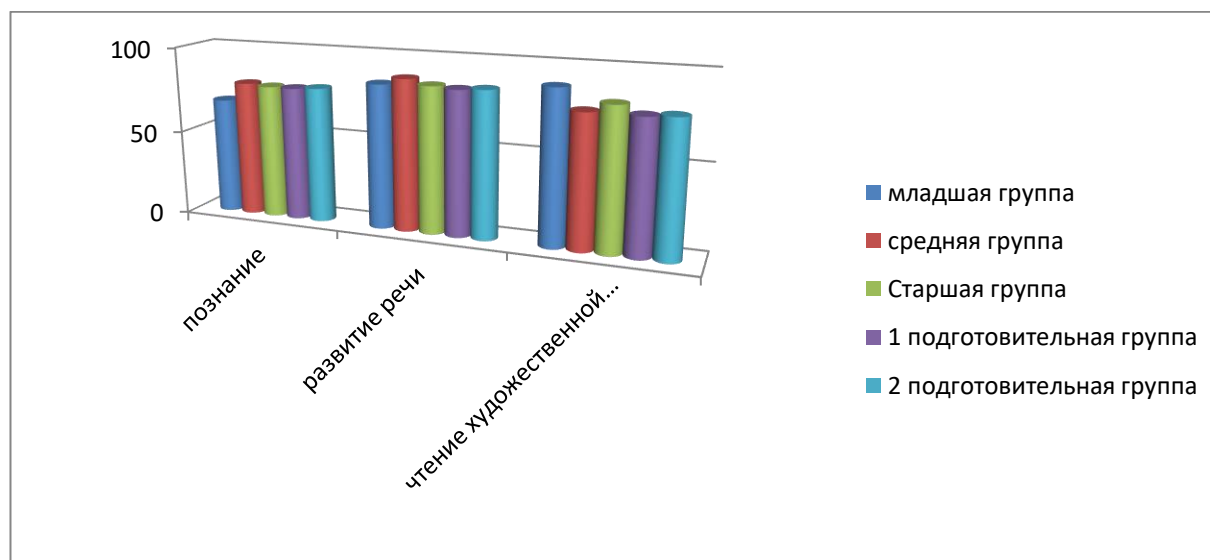


### Познавательное-речевое развитие

Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми, использования разнообразных методов и способов у детей расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

Подводя итоги работы по экологическому воспитанию детей, важно отметить, что она построена на интеграции разных видов детской деятельности, что способствует интеллектуальному развитию и формированию навыков учебной деятельности. Педагоги осознают важность данной проблемы в воспитательной работе с детьми и осуществляют комплексный подход при ознакомлении дошкольников с окружающим, а также взаимодействие в работе с педагогом-психологом.

### **Показатели развития**



### Физическое развитие

Образовательная область программы — «Физическое развитие», обусловлена разнообразием здоровьесберегающих и образовательных услуг: физкультурные занятия, подвижные игры, дыхательная и пальчиковая гимнастики и другие. Физкультурные занятия в ДООУ проводились регулярно, согласно утверждённой сетки основных видов деятельности в спортивном зале (в холодный период времени) и на воздухе.

В 2018-2019 учебном году педагогами ДООУ проводилась работа по созданию системы оздоровления воспитанников (для детей 3-7 лет). Были определены цели и задачи этой работы, планируемые результаты, выделены основные принципы, подобрана необходимая литература, разработан план оздоровительной работы на год, на летний период, план работы инструктора по физической культуре и педагога-психолога на учебный год.

**Сводная таблица показателей физической подготовленности детей подготовительных групп  
МБДОУ № 3 за 2018 – 2019 учебный год:**

Год	Кол-во детей	Вид движений								
		Бег, 30 м			Прыжки в длину			Метание		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2018	52	22%	88%	-	20%	73%	7 %	21 %	69 %	10%

Таким образом, анализ вышеуказанных результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике освоения программы во всех разделах.

В познавательном развитии воспитанников отмечается положительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени.

У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции.

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно – образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности.

Вместе с тем для обеспечения положительной динамики усвоения программного материала по различным разделам в ДОУ недостаточно программно – методического материала в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также практического материала по исследовательской и экспериментальной деятельности и мультимедийного оборудования, в связи с чем существует актуальная потребность в оснащении предметно – развивающей среды групп.

### ***Характеристика оздоровительной работы с детьми***

В дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление их здоровья:

- Сюжетные физкультурные занятия, комплекс музыкальных, народных подвижных игр, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, закаливающие мероприятия в рамках системы физкультурно – оздоровительной работы;
- Утренняя гимнастика, полоскание рта после каждого приема пищи, мытьё рук по локоть, гимнастика после сна, ежедневные прогулки, проветривание группы (в

том числе сквозное проветривание, без присутствия детей) в ходе формирования санитарно – гигиенических навыков;

- Диспансерное наблюдение часто болеющих детей, своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями.

Кроме того, большая работа проводится педагогом – психологом по обеспечению адаптации детей к ДОУ: так, анализ данной работы за 2018 – 2019 учебный год показывает, что ни у кого из детей не выявлена тяжелая степень адаптации к ДОУ, у 29% детей наблюдается средняя степень адаптации, у 71% детей – легкая степень адаптации.

Однако о необходимости совершенствования работы в данном аспекте деятельности свидетельствуют результаты анализа заболеваемости детей в выше обозначенный период времени :

всего зарегистрировано случаев болезни	из них:		
	ангина	грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	другие заболевания
2118	2	201	11

Для сохранения и укрепления здоровья детей необходимо развитие их двигательных функций, что требует приобретения дополнительного оборудования, а также обеспечение организации санитарно-просветительской работы среди родителей по вопросам здорового образа жизни

### *Характеристика семей воспитанников*

На основе проведенного анализа по изучению контингента родителей получены следующие результаты:

Содержание	2017 уч. г.		2018 уч. г.		2019 уч.г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество детей в ДОУ</b>	153	78%	209	107%	193	99%
<b>Количество родителей</b>	283		401		376	
<b>Состав семьи:</b>						
- полные	124	81%	185	88%	172	89%
- неполные	23	15%	17	8%	10	5%
-многодетные	6	4%	7	3%	11	6%
<b>Образовательный ценз:</b>						
- высшее	189	67%	310	77%	296	79%
- среднеспециальное	64	23%	49	12%	60	16 %

- среднее (общее)	30	10%	42	10%	20	5%
-------------------	----	-----	----	-----	----	----

Таким образом, анализ семей воспитанников по социальному статусу и образованию (91% полных семей и работающих родителей, 94% родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование) свидетельствует об их адекватности в аспекте формулирования социального заказа на образование, адресуемого нашему дошкольному образовательному учреждению.

С другой стороны, наличие в структуре семей неполных, многодетных семей, а также семей, имеющих опекаемых детей и детей – инвалидов, требует учёта их потребностей в ходе осуществления образовательной деятельности ДООУ.

### *Характеристика педагогического коллектива ДООУ*

Важным условием результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

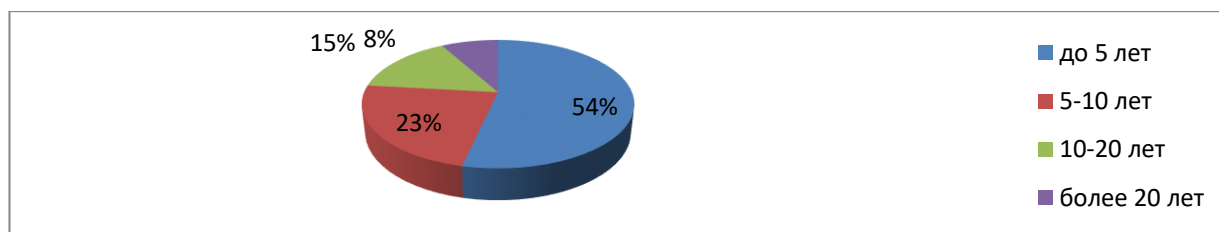
- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) – укомплектован на 98%, 1- вакансия;
- средний возраст педагогических работников - 35 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
13	11 человек – 84%	2 человек – 16%

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):



### *Педагогический стаж работы педагогов МБДОУ № 3*



Несмотря на то, что в детском саду в достаточной степени представлены молодые педагоги и «стажисты», большинство педагогических работников находится в самом работоспособном возрасте – от 25 до 50 лет – 16 чел.

Первую категорию – 16% (3 чел.), не имеют категории – 46% (6 чел.)

Таким образом, на данный момент особого внимания требует работа по развитию наставничества, обеспечению педагогов квалификационными категориями, трансформации их мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования и перехода на ФГОС дошкольного образования.

#### *Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями и организациями*

Одним из показателей эффективности работы сотрудников нашего детского сада является осуществление социального партнерства с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

Для того чтобы решать поставленные перед дошкольным учреждением задачи, детский сад должен быть открытой социально-педагогической системой (для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых).

Таким образом, установление связей детского учреждения с социумом мы рассматриваем как возможность повышения качества дошкольного образования. Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях: взаимодействие с: семьями воспитанников; образовательными организациями (дошкольными, общеобразовательными); учреждениями культуры и здравоохранения. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.



### *Модель управления ДОУ*

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ

#### *1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения*

##### *социального заказа, адресуемого ДОУ*

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ДОУ были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть выявлен социальный заказ на дошкольное образование.



Его характеристика по отношению к ДОУ складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ*, сформулированный нормативными документами (в первую очередь государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях – России, Республики Адыгея, муниципального образования «Город Майкоп» и заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

- *потребности воспитанников*, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;

- *ожидания родителей*, определённые в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования сводятся к эффективной реализации ДОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком качественной подготовки к обучению в школе; развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей.

- *профессионально-педагогические потребности педагогов*, установленные в ходе бесед, анкетирования, опросов, представлены желанием: создания в ДОУ комфортных психолого – педагогических и материально – технических условий для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

#### • *Проблемно-ориентированный анализ*

Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ДОУ, а также определить проблемы образовательного процесса, на решение которых будет направлена программа развития ДОУ.

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
недостаточное организационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса:	совершенствование модели управления ДОУ
отсутствие достаточно обоснованного выбора педагогами эффективных методов и приемов, а также форм работы с детьми	создание единого целостного воспитательного пространства, в котором ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям
недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме	обеспечение реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений путём организации наставничества, семинаров, консультаций, методических недель на базе ДОУ
недостаточная интеграция нравственного воспитания в образовательный процесс	формирование системы воспитания всесторонне развитой личности, духовно богатой, знающей язык своего народа, с национальной психологией и самосознанием, проникнутой уважением к традициям и

	обычаям своего народа
недостаточно грамотное моделирование воспитательного компонента образовательного процесса	планирование деятельности по расширению и углублению программного материала, позволяющего формировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, его духовное развитие через приобщение к общечеловеческим духовным ценностям
неполное соответствие содержания предметно-пространственной среды в группах потребностям и возрастным особенностям детей в аспекте развития их самостоятельности, общения, организации совместной деятельности	создание функциональной предметно – пространственной среды
недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ДОУ и внедрения педагогических инноваций	поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения
недостаточно эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнёрами	разработка эффективных форм сотрудничества

На основе выявленных проблем и способов их решения, были определены основные направления деятельности по развитию МБДОУ.

## 1. II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ

### 2.1. Миссия ДОУ, цели и задачи развития ДОУ, модель выпускника

Анализ социального заказа позволил определить предназначение нашего образовательного учреждения. Таким образом, *миссией ДОУ* является формирование системы пространств ДОУ, обеспечивающих развитие участников образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

*Цель:* Отработка модели дошкольного образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям образования.

*Задачи:*

1. Создание условий, обеспечивающих единое целостное образовательное пространство в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Формирование основ личной культуры ребенка в соответствии с общечеловеческими духовными ценностями, национальной психологией и самосознанием.
3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса

На основании социального заказа, адресованного заказчиками на образование нашему ДОУ, сформулированных миссии, целей и задач деятельности мы определили образ выпускника, отражающий общие представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО).

Описание модели выпускника ДОУ

Направления	Критерии
Образовательные	Освоивший программы дошкольной подготовки; Стремящийся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности, проявляющие волевое начало в учебной деятельности; Проявляющий любознательность, наблюдательность, самостоятельность, инициативу, интересующийся экспериментированием и познавательной литературой.
Нравственные	Гуманный, добрый, способный к сопереживанию; Стремящийся к миру, согласию, терпимости, открытостью внешнему миру; Понимающий ценности основы к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе; Уверенный в своих силах, с устойчивым положительным отношением к себе.
Гражданские	Умеющий осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях в соответствии с возрастом Свободный, знает права и обязанности в соответствии с возрастом; Способный договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; Обладающий чувством собственного достоинства, уважающий достоинство других.
Интеллектуальные	Обладает знаниями, умениями, навыками; Способный принимать на основе компетенции собственные решения.
Общая культура	Способный оценить прекрасное; Интересующийся эстетической и этической стороной действительности; Способный в творческом выражении и воплощении художественного замысла; Имеющий представление о разных видах и жанрах искусства, в том числе народного творчества; Знающий и позитивно оценивающий ценности, культуру своего народа и другие культуры.
Здоровьесбережение	Не имеющий отклонения в здоровье; Владеет культурно - гигиеническими навыками, опрятен в одежде; Имеет сформированные представления о своем организме, безопасности, ЗОЖ Развитый физически, любящий физкультуру и спорт

## **2.2. Концепция будущего состояния ДОУ**

Проектирование и реализация стратегических направлений развития ДОУ в рамках программы «*Детский сад – страна детства*» ориентированы на основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который актуализирует необходимость не просто приведения в соответствие дошкольной организации требованиям к условиям реализации основной образовательной программы, а инновационной деятельности. Это предполагает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое в процессе реализации образовательных областей с учетом современных требований.

Иными словами – это модель образовательного процесса в ДОУ, которая построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является ребенок;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста и конкретно в нашем ДОУ;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В этой связи нами были определены следующие основные направления развития ДОУ:

1. Модернизация управления детским садом.
2. Воспитание этнокультурной компетентности (воспитание и обучение детей на основе адыгских обычаев и традиций).

*Основные направления программы развития:*

1. *Модернизация управления детским садом*

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития участников образовательного процесса: воспитателей, родителей, детей.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие обозначенных участников в системе «педагог — ребенок — родитель».

Функционирование данной системы определяется особенностями назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами

образовательных услуг на уровне муниципалитета, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности

<b>Пространство развития родителей</b>	<b>Пространство развития педагогов</b>	<b>Пространство развития ребёнка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- включённость семьи в ДОО;- преемственность и единство требований семьи и ДОО;</li> <li>– взаимоотношения родителей в семье;</li> <li>– стиль воспитания в семье;</li> <li>– родительское сообщество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система стимулирования и мотивации;- мастерство и профессионализм;</li> <li>– сотрудничество, сотворчество;</li> <li>– педагогическое сообщество (социально – психологический климат в коллективе, сплочённость)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно – развивающая среда;- интеграция специалистов;</li> <li>– образовательное пространство;</li> <li>– дополнительное образовательное пространство;</li> <li>– социальная ситуация развития;</li> <li>-медикосоциопсихопедагогическое сопровождение;</li> <li>– детское сообщество</li> </ul>
<p><b>Условия функционирования пространства развития ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое, информационное обеспечение;</li> <li>– материально – техническая база;</li> <li>– управляющая система</li> </ul>		

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптации, интеграции, индивидуализации.

Данные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определением потенциала развития в ходе максимального раскрытия индивидуальной сущности участников образовательного процесса.

<b>Орган управления</b>	<b>Функции</b>
Совет ДОО	Принимает участие в обсуждении перспективного плана развития ДОО; по представлению педагогического совета ДОО обсуждает необходимость выбора направления образовательной деятельности; поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания дошкольников, творческий поиск педагогических работников в организации исследовательской работы

Творческая группа	Осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития; сбор информации о деятельности специалистов в режиме развития, координирует внедрение нововведений в педагогическую практику по приоритетным направлениям развития; вносит предложения по стимулированию инновационной деятельности специалистов ДОУ
Заведующая ДОУ	Утверждает программу развития; осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОУ; анализирует ход и развитие воспитательно-образовательного и административно-хозяйственного процесса, перспективные возможности функционирования и развития ДОУ
Педагогический совет	Рассматривает и принимает программу развития; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности ДОУ; заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы, программы развития.
Родительский совет	Обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; участвует в определении направлений образовательной деятельности ДОУ; заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации общеобразовательных программ в ДОУ; участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; принимает информацию, отчеты педагогических и медсестры о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; вносит предложения по укреплению материально-технической базы ДОУ, благоустройству его помещений, детской площадки и территории силами родительской общественности
Методическая служба	Определяет направления образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ДОУ

## 2. Концепция желаемого будущего состояния ОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление

личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления **базовых ценностей**, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития и ценность детства, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

## **2.1 Миссия дошкольного учреждения.**

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства).
2. По отношению к коллективу ДОО: создание образовательной среды, которая способствует профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических работников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное

образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Создание условий для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей для педагогического коллектива ДОУ.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольника на этапе завершения дошкольного образования определены в виде целевых ориентиров (п.4.6 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры представляют собой **возрастной портрет ребенка (модель выпускника)**:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт: знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Представленные целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.



Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные образовательные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **Перспектива новой модели образовательного процесса**

Целью деятельности образовательного учреждения является переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного

стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, одной из составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования (введение ФГОС ДО) вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является **проектная деятельность** по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее

развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

**Новая модель образовательного процесса ДОУ предполагает:**

- *эффективную реализацию образовательной программы ДОУ, обеспечивающую условия для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;*
  - *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;*
  - *личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;*
  - *расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;*
  - *обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;*
  - *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;*
  - *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;*
  - *принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;*
  - *высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.*
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2023г.г.

### **3. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия, соответствующей требованиям Стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих инновационных направлениях:

**1. Переход на ФГОС дошкольного образования.**

- Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- Организационное обеспечение введения ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- Информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС ДО;
- Финансовое обеспечение ФГОС ДО.

**2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе внедрения современных здоровьесберегающих технологий.**

### 3. *Повышение инновационного потенциала и профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОО за счет освоения и внедрения технологии проектной деятельности.*

#### **Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее программы и проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проекта и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию ДОО заведующей ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

#### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### **План мероприятий по реализации программы развития МБДОУ детский сад № 3 «Яблочко»**

<b>Приоритетные направления, задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>дата</b>	<b>ответственный</b>	<b>Результат</b>
<b>Этап 1 – подготовительный – 2020 - 2021г.</b>				
Определение направлений развития ДОО	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО.	Январь-апрель 2020	Заведующая ДОО, старший воспитатель	Анализ состояния образовательного процесса
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОО на период	апрель 2020	Заведующая ДОО, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОО	Проект программы развития

	2015-2018 г.г.			
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	апрель, май 2020	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ	Локальные акты
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	2020-2021	Все педагоги ДОУ	Курсовая подготовка педагогов в условиях ФГОС
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды в группах.	в течение года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ  Воспитатели, специалисты ДОУ, старший воспитатель  Заведующая ДОУ, завхоз	Консультации, индивидуальная работа с педагогами
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса	постоянно	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ	Разработка и реализация проектов

	в системе детский сад-школа».			
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.	апрель-июль 2020	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, медсестра	ООП ДО
<b>Этап 2 – практический (2021-2022 гг.)</b>				
Осуществление реализации инновационных проектов	Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС	сентябрь 2020 - январь 2021	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ	Результат экспериментальной деятельности
Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2021	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, завхоз,	Приобретение материалов и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Этап 3 – итоговый (2022-2023 гг.)</b>				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы	сентябрь 2022-декабрь 2022 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ	Анализ результатов.

	ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.			
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ	Обобщение опыта в ДОУ и на муниципальном уровне
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)

**Программа перехода  
МБДОУ № 3 «Яблочко»  
на ФГОС дошкольного образования.**

**Цель:** создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ № 8 «Яблочко»

**Задачи:**

- Организовать методическое и информационное сопровождения реализации ФГОС ДО.
- Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
- Наполнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

- Организация методического сопровождения, способствующего успешному введению ФГОС ДО в образовательную практику ДОУ.
- Разработка организационно - управленческого решения, регулирующего реализацию ФГОС ДО.
- Наполнение нормативно - правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.
- Организация эффективной кадровой политики, позволяющая реализовать методическое сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

Направления	№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>	1.1.	Формирование банка нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС ДО.	Постоянно, по мере поступления	Заведующая, старший воспитатель	Перечень документов, включенных в банк. Адрес страницы сайта ОУ, на которой размещены документы.
	1.2.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО (разработка и утверждение формы договора с родителями о предоставлении образования ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приведение в соответствие с требованиями Стандарта и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОО, Устава ДОО и др.)	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020г.	Заведующая, старший воспитатель	Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС ДО
	1.3.	Учет методических рекомендаций о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания при разработке ООП ДО, организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь 2019г. – декабрь 2020г.	Рабочая группа ДОУ по введению ФГОС ДО	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с методическими рекомендациями
	1.4.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО	Сентябрь 2014г.	Заведующая, старший воспитатель	Реализация плана-графика основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО на



				2014-2016 гг.
1.5.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ДО на педагогических советах	постоянно	Заведующая, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников по организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО. Материалы педсоветов, консультаций, педчасов по вопросам введения ФГОС ДО. Реализация плана-графика основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО на 2020-2023.
1.6.	Проведение инструктивно-методических совещаний, консультаций, педчасов по вопросам введения ФГОС	постоянно	Заведующая, старший воспитатель	
1.7.	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов	постоянно	Старший воспитатель	
1.8.	Изучение и использование примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования при разработке ООП ДОУ. Учет региональных, этнокультурных особенностей.	Сентябрь – декабрь 2019г.	Рабочая группа ДОУ по введению ФГОС ДО	Определение примерной ООП, реализуемой в образовательной организации
1.9.	Разработка проекта основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	февраль – август 2020г.	Рабочая группа ДОУ по введению ФГОС ДО	Наличие проекта ООП МБДОУ № 3 «Яблочко»
1.10.	Утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Август 2020г.	Заведующая, старший воспитатель	Наличие ООП МБДОУ № 8, протокол педагогического совета, приказ.

1.1	1.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов и специалистов	Сентябрь 2019г. - август 2020г.	Заведующая, старший воспитатель	Наличие программ, протокол педсовета, приказ
1.1	2.	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО в ДОУ	сентябрь – декабрь 2019 г.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
1.1	3.	Анкетирование педагогов с целью выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений в свете введения ФГОС ДО.	В течение 2020г.	Старший воспитатель	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО.
1.1	4.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ с позиции требований ФГОС ДО	Сентябрь – декабрь 2020г.	Старший воспитатель	Информационная справка
<b>2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ</b>	2.1	Корректировка плана – графика основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования.	В течение 2018г.	Рабочая группа ДОУ по введению ФГОС ДО	Приказ, план
	2.2	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по подготовке к введению и реализации ФГОС дошкольного образования.	В течение 2018-2019г.	Заведующая, старший воспитатель	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения.

2.3	Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.	В течение 2018-2019г.	Заведующая, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников по организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО. Материалы педсоветов, консультаций, педчасов по вопросам введения ФГОС ДО. Реализация плана-графика основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО на 2015-2018 гг.
<b>3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>	3.1. Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ по вопросам введения ФГОС ДО.	постоянно	Старший воспитатель	Внутренний План-график. Направление руководящих и педагогических работников ДОУ на прохождения курсов повышения квалификации.
	3.2. Участие различных категорий педагогических работников в педагогических мероприятиях разного уровня по вопросам введения ФГОС ДО	постоянно	старший воспитатель	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ДО. Материалы семинаров, конференций регионального и муниципального уровней.
	3.3 Знакомство педагогов ДОУ с изменением порядка аттестации педагогических работников	январь 2020г.	старший воспитатель	Информация для педагогов об изменении порядка аттестации педагогических работников. Аттестация руководящих и педагогических работников ДОУ.

	3.4.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДОУ).	2020-2023 г.	Заведующая, старший воспитатель	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ДО.
<b>4. Информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС ДО</b>	4.1.	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО	В течение 2020/2023	Рабочая группа	Информирование родительской общественности.
	4.2.	Использование информационных ресурсов ДОУ (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ФГОС ДО.	Постоянно	Рабочая группа, ответственный за сайт, педагоги ДОУ	Наполнение и своевременное обновление информации на сайте ДОУ.
	4.3.	Наличие в отчете по самообследованию ОУ раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ДО.	Август 2020г.	Старший воспитатель, заведующая	Адрес страницы сайта, на которой размещен отчет о самообследовании ДОУ
	4.4.	Создание информационного стенда о введении и реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2020г.	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ	Информационный стенд с периодически обновляющимися материалами
	4.5.	Подведение итогов работы по подготовке к введению ФГОС ДО за прошедший год на педагогическом совете.	Май 2021г.	Старший воспитатель	Материалы работы по подготовке к введению ФГОС ДО за 2014-2015 учебный год. Протокол педагогического совета.
	5.1.	Разработка и введение эффективного контракта для педагогических работников ДОУ	2020 г.	Заведующая	Эффективный контракт
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО в</b>					

5.2.	Обеспечение оснащённости ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в ОО.	По мере поступления средств	Заведующая	Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с методическими рекомендациями
5.3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.	По мере поступления средств	Заведующая	Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с методическими рекомендациями
5.4.	Обеспечение укомплектованности ОО печатными и электронными образовательными ресурсами согласно учебного плана ООП ОО.	По мере поступления средств	Заведующая, старший воспитатель	Оснащённость образовательного процесса необходимыми программно-методическими пособиями. Оснащённость помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с методическими рекомендациями

### **Программа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников МБДОУ №3**

**Цель:** Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.

- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

#### Ожидаемый результат:

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
4. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
5. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;
6. Снижение уровня заболеваемости детей;
7. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
8. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психическом, физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Медсестра Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация плана работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников.	Медсестра ст. воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь 2020г.- 2023г.	Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	старший воспитатель	2020- 2023.г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей

Обучение педагогов новым технологиям здоровьесбережения	Старший воспитатель	2020-2023г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей
Проведение спортивных праздников и развлечений	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2023г.	Повышение интереса детей к занятиям физической культурой
Подбор интересных материалов и оформление стендовых материалов для родителей.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2023г.	Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья детей
Выпуск газеты для родителей «Здоровый ребенок – счастливые родители»	ст. воспитатель Ответственный газету ДОО	2020-2023г.	Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2023г.	Авторские проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, практических умений и навыков у детей и родителей в области физического воспитания. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2023г.	Освоение детьми задач образовательной области «Физического развитие»
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и	Ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

укрепления здоровья воспитанников.			
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе оздоровительной деятельности и её результатах	Заведующая, ст. воспитатель, музыкальный руководитель Ответственный за сайт, газету ДОО	В течение года	Отчет по самообследованию ДОО Информация на сайте, в газете ДОО
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.



Приложение 1

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ  
ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ № 3 «Яблочко»**

<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>			
1	Утренняя гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений	ежедневно	воспитатели
2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	воспитатели
3	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	воспитатели
4	Спортивные развлечения и праздники	1 раз в месяц	
5	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	ежедневно	воспитатели
	Динамические паузы во время проведения НОД	ежедневно	воспитатели
6	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
7	Прогулки на воздухе с включением подвижных игр и игровых упражнений	ежедневно	воспитатели
8	Организация самостоятельной двигательной активности детей	ежедневно	воспитатели
9	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатели
10	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
11	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	воспитатели
12	Ходжение босиком по «дорожке здоровья»	ежедневно	воспитатели
13	Обширное умывание	ежедневно	воспитатели
14	Игры с водой	в теплое время года	воспитатели
15	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатели
16	Ходжение босиком на траве	в теплое время года	воспитатели
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1	Рациональная организация внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПиНов.	постоянно	медсестра
2	Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу.	постоянно	заведующая, воспитатели, завхоз
3	Организация рационального питания и витаминизация воспитанников: организация второго завтрака (соки, фрукты), строгое выполнение натуральных норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки и подбора мебели.	постоянно	воспитатели
4	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.	постоянно	воспитатели
5	Профилактика заболеваний полости рта и	в период	медсестра

	носоглотки.	вспышки заболеваний	
6	Нормализация функции ЦНС (соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия;)	в теч. года	педагоги медсестра
7	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).	в теч. года	медсестра
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА</b>			
1	Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ	в теч. года	психолог
	Обследование детей	сентябрь май	психолог
2	Индивидуальная коррекционная работа детьми, нуждающимися в коррекции	по графику	психолог
3	Коррекционная работа по подгруппам, со всей группой	2 раза в неделю	психолог
4	Консультирование родителей, воспитателей	в теч. года	психолог
5	Выступления на родительских собраниях	в теч. года	психолог
6	Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ		

*Приложение 2*

**Совместная работа детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей**

№	Задачи	Мероприятия	Период
<b>I этап</b>			
1.	Анализ состояния здоровья ребенка на момент поступления в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение медицинских карт;</li> <li>• ведение адаптационных листов;</li> <li>• анкетирование родителей;</li> <li>• беседы с родителями;</li> <li>• наблюдение за ребенком;</li> </ul>	Адаптационный период Сентябрь (ежегодно)
<b>II этап</b>			
2.	Формирование у родителей системы знаний в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей	<b>1. Родительские собрания:</b> «Адаптация ребенка к детскому саду» «Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы на год» «Оздоровление детей в условиях детского сада и семьи» «Итоги работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей за учебный год» «Двигательная активность дошкольника – залог улучшения физического состояния» «Закаливаем детей дома и в детском саду» «Босохождение – элемент закаливания организма»	Сентябрь 2020 г., 2021г. 2022г., 2023г.  Декабрь 2020г.  Май (ежегодно)  Сентябрь 2020г.  Ноябрь 2020г.  Январь 2021г.

		<p><b>2. Памятки для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как сформировать правильную осанку»</li> <li>✓ «Что сделать, если у ребенка плоскостопие»</li> <li>✓ «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»</li> <li>✓ «Профилактика заболеваний дошкольников»</li> <li>✓ «Компьютер: за и против»</li> <li>✓ «Принципы рационального питания»</li> <li>✓ «Как организовать полноценный сон ребенка»</li> <li>✓ «Как сохранить зрение ребенка»</li> <li>✓ «Соки – напитки защиты организма от простуды»</li> <li>✓ «Простуда, или ОРВИ, у малышей»</li> <li>✓ «О детской одежде»</li> <li>✓ «Физическое воспитание ребенка»</li> </ul> <p><b>3. Индивидуальные беседы и консультации с родителями по запросу</b></p>	<p>2020-2021г.</p> <p>Постоянно</p>
3.	Разработка системы оздоровительных мероприятий при активном участии и помощи родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор из предложенных методик наиболее эффективных и удобных для применения.</li> </ul>	Начало учебного года
<b>III этап</b>			
4.	Создание условий для непрерывности оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснительная работа с родителями;</li> <li>• проведение дома утренней гимнастики, прогулок в выходные дни</li> </ul>	ежедневно
5.	Привлечение родителей к активному участию в процессе физического и психического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий вместе с родителями;</li> <li>• участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми;</li> <li>• походы за город в теплое время года;</li> <li>• проведение совместных с родителями праздников, развлечений, досугов (по плану ДОУ)</li> <li>• участие родителей в психологических тренингах (по плану педагога-психолога)</li> <li>• помощь родителей в пополнении развивающей среды как стандартным, так и нестандартным оборудованием для развития движений детей</li> </ul>	По годовому плану ДОУ
<b>IV этап</b>			
6.	Анализ проведенной работы по оздоровлению детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика физического и психического развития детей;</li> </ul>	<p>Май 2020 г.</p> <p>Май 2021 г.</p> <p>Май 2022 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение сравнительного анализа заболеваемости за 3 года;</li> <li>• анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОУ по данному направлению;</li> <li>• составление плана работы по оздоровлению детей на следующий учебный год, основываясь на результатах диагностики и анкетирования;</li> <li>• освещение всех вопросов на заключительном родительском собрании</li> </ul>	<p>Май 2022г.</p> <p>Апрель-май 2020-2022 г.</p> <p>Июнь 2020-2023г.</p> <p>Май 2020-2023г.</p>
--	--	---

## 2. Управленческий проект

### «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ через освоение и внедрение технологии проектной деятельности»

**Автор проекта:** Анпилогова Т.В., старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 3 «Яблочко»

**Цель:** создание условий для развития инновационного потенциала и повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ через освоение и внедрение технологии проектной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ через освоение и внедрение технологии проектной деятельности.
3. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
4. Развивать интерес у педагогов к методу проектов и применению его на практике.
5. Стимулировать и поддерживать инновационную педагогическую деятельность ДОУ.
6. Обновить учебно-методическое обеспечение системы и содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом последних достижений науки;
7. Осуществлять изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта в области проектной деятельности и его внедрение в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения;
8. Ориентирование исследовательской и опытно-экспериментальной работы на решение актуальных проблем развития дошкольного образовательного учреждения.

#### **1. Обоснование актуальности проблемы.**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу.

Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Реализация этих задач связана с формированием педагога, способного работать с ребенком на результат, воспитывать у него коммуникативные навыки и умения, отходить в организации учебно-воспитательного процесса от авторитаризма, развивать стремление к самостоятельной мыследеятельности.

Особую актуальность тема проекта приобретает в контексте ФГОС дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Целевым ориентиром ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования является ребенок, овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Ведущая идея опыта состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы дошкольного учреждения.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Одним из эффективных средств решения данных задач педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

Основными документами, регламентирующими работу дошкольного учреждения в инновационном режиме проектирования, являются:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года;
- ФГОС дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155),
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
- Локальные акты дошкольного учреждения.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами.

## **2. Теоретическая база опыта.**

Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Килпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт. Метод проектов недолго был отражен в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века (Е.Г. Кагарова, М.В.Крупенина), а затем, во второй половине 30-х годов, наряду с педагогическими идеями М.Монтессори, был запрещен. В настоящее время метод проектов всё активнее используется в практике детских садов.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества [4]. В

европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [3].

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2].

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности [1].

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в управленческий проект **«Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ через освоение и внедрение технологии проектной деятельности»**, содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

Ориентиром при построении модели новой образовательной среды являются **принципы организации инновационной деятельности**, обоснованные в концепции развития образовательного учреждения:

- Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса, который отражается в следующих требованиях: сохранение и развитие традиций образовательного заведения; сохранение и распространение нового педагогического опыта;

стимулирование поиска нового, поддержка инновационных инициатив, проектов, их своевременная экспертная оценка; соответствие содержания инноваций целям развития дошкольного образовательного учреждения, способностям и потребностям педагогических кадров; превращение наиболее эффективных новаций в традиции.

- Принцип развития инновационной среды предполагает формирование в дошкольном образовательном учреждении норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса. Этот принцип требует: расширения сферы инновационной деятельности педагогов и воспитателей; использования управленческих средств, стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность; создания режима наибольшего благоприятствования для развития инновационного потенциала педагогов; систематизации инноваций в соответствии со стартовым потенциалом, уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности.

- Принцип педагогического сопровождения реализации инновационного развития профессионально-педагогического потенциала компетентности педагогов предполагает: диагностику готовности педагогов к инновационной деятельности; определение и использование индивидуально-дифференцированных способов развития инновационного потенциала и профессионально-педагогической компетентности педагогов; стимулирование и поддержку инновационной активности педагогов в учебно-воспитательной деятельности; создание условий для выбора форм инновационной деятельности педагогов.

- Принцип сохранения и развития творческой доминанты в педагогическом процессе отражается в следующих требованиях: потребность в творчестве, креативность, инновационная активность должны приниматься субъектами педагогического процесса как доминирующие качества специалиста.

- Принцип развития творческой самостоятельности педагога - воспитателя предполагает создание в дошкольном образовательном учреждении условий для самостоятельного поиска каждым педагогом средств решения образовательных задач, наиболее соответствующих его личностным качествам, индивидуальному стилю деятельности. Этот принцип отражает следующие требования: предоставление права каждому педагогу осуществлять самостоятельно поиск педагогических средств, которые в большей степени соответствовали бы его профессиональным интересам, личностным качествам, его индивидуальному стилю деятельности; оценивание эффективности деятельности педагога осуществлять по процессуальным и результативным критериям.

Модель взаимодействия администрации и педагогического коллектива отражает все функции. При разработке модели мы исходили из особенностей инновационной деятельности, характеризующейся поэтапным вовлечением педагогов в инновационную деятельность с целью прохождения ими усложняющихся стадий. Поэтапное развитие инновационного процесса требует выявления средств, обеспечивающих успешную реализацию задач каждого этапа

#### **4. Технологическая схема опыта.**

Проект представляет собой практические рекомендации сопровождения технологии проектирования, в которой представлена логика конкретных шагов и действий при проектировании, критерии оценки развития исследовательских умений у педагогов.

**В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:**

1. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов
2. Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов
3. Организация работы с педагогическими кадрами
4. по обучению проектной деятельности
5. Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности

Реализация поставленных задач проекта проходит в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый:

Сам процесс проектной деятельности выстраивается в три этапа:

I подготовительный этап: разработка проектов, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта.

Реализацией проектов в нашем дошкольном учреждении руководит проектная группа, основной целью которой является создание условий для инновационных процессов в детском саду.

В задачи проектной группы входит:

- руководство образовательными проектами,
- консультирование педагогов,
- утверждение проектов,
- контроль за внедрением нововведений в педагогическую практику.

Проектной группой будут разработаны методические рекомендации для педагогов по внедрению педагогической деятельности, критерии выполнения и защиты проекта, рекомендации для участия проектов в конкурсах, фестивалях на муниципальных, региональных и федеральных уровнях.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы, происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

**Второй этап – основной.** На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, разрабатываются планы развития материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств, сотрудничество с родителями, общественными организациями и учреждениями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проектной деятельности воспитателей, специалистов в условиях ДООУ, осуществляется подготовка творческих отчетов о реализации проекта.

Третий этап – заключительный: подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год (участие в конференциях разного уровня, издание педагогического сборника, представление опыта проектирования образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей). Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

### 3. План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Исполнители
<b><i>Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов</i></b>			
1.	Разработка нормативно-правовой базы: Положение о Проектной группе или Проектной деятельности;	Создание нормативно-правовой базы	Заведующий, Старший воспитатель
<b><i>Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов</i></b>			
2.	Внесение в годовой план ДООУ методических мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями.</li> <li>➤ Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.</li> </ul>	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
3.	Разработка методических рекомендаций для педагогов	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, проектная группа



4.	Разработка механизма реализации проекта в ДОУ	Механизмы реализации проектов	Старший воспитатель, проектная группа
<b>Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</b>			
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультация «Проектный метод организации в воспитательно-образовательной работы в ДОУ.</li> <li>➤ Семинар-практикум «Разработка проектов образовательного процесса».</li> <li>➤ Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ – фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня теоретических знаний педагогов.</li> <li>➤ Появление интереса к проектной деятельности</li> </ul>	Старший воспитатель
6.	Организация работы проектной группы	Разработка материалов по реализации проектов	Старший воспитатель, проектная группа
7.	Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов на ближайшие 3 года	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
8.	Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ	Накопление практических навыков проектной деятельности у педагогов	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
9.	Организация работы педагогического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание методической помощи в рамках реализации проекта.</li> <li>➤ Подбор материалов по проектной деятельности</li> </ul>	Старший воспитатель
<b>Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</b>			
15.	Мониторинг проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.</li> <li>➤ Внесение корректив в планирование и организацию работы</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
16.	Анализ результатов проектной деятельности	Формирование исследовательских и аналитических навыков у	Старший воспитатель, воспитатели и

		педагогов	специалисты ДОУ
17.	Диагностика проектной деятельности педагогов	Определение уровня: знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе; включенности педагогов в проектную деятельность	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
18.	Представление опыта работы ДОУ на конференциях города, региона, федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.</li> <li>➤ Обобщение и распространение опыта</li> </ul>	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
19.	Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности	План работы по проектной деятельности на перспективу	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ
20.	Работа ДОУ в статусе городской методической площадки по теме: «Использование проектных технологий в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения»	Представление опыта работы ДОУ по внедрению в образовательный процесс технологии проектирования	Старший воспитатель, проектная группа

### **Предполагаемые результаты.**

1. Созданы организационно- методические условия, обеспечивающие развитие инновационного потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ через освоение и внедрение технологии проектной деятельности
2. Технология проектной деятельности успешно реализуется в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения;
3. Изучен и обобщен инновационный педагогический опыт ДОУ в области проектной деятельности.
4. Отмечается рост профессионализма и готовности к освоению инноваций педагогов ДОУ;
5. Педагоги ДОУ успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категории.
6. Повысилось качество образовательного процесса ДОУ;

Обновлено учебно-методическое и нормативно - правовое обеспечение содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом последних достижений педагогической науки

### **Оценка достижения планируемых результатов реализации программы развития ДОО.**

Оценка достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО:

- Отчёты о проделанной работе старшего воспитателя, воспитателей, руководителей творческих групп;
- Диагностика уровней освоения детьми образовательной программы;
- Анкетирование, опрос родителей и детей, педагогов.

Система оценки включает в себя:

- оценивание промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных результатов, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии